

Optische Wahrnehmungsschwierigkeiten

Visualhygiene:

korrekte Sitzhaltung
Ellenbogen-Faust-Regel
Lesehilfen zulassen (Lese folie / Lese pult)
Raumbeleuchtung / Tageslicht
Lese pausen, Weitblick
Wechsel Sehen / Hören / Handeln

Tafelbilder

gemeinsam mit Schülern entwickeln
übersichtlich
Farbe / Struktur
Polylux vermeiden
beim Schreiben nichts mehr erklären

Merkstoff:

keine langen Merksätze
Symbole / Formeln
kurze, prägnante Beispiele
lange Tafelbilder auch als Kopie

Unterrichtsgestaltung

- ✓ kleine Lernschritte
- ✓ intensive Wiederholungs- und Übungsphasen mit Wiedererkennungseffekt
- ✓ multisensorisches Lernen (Lernen auf allen Kanälen)
- ✓ wenn möglich, keinen Zeitdruck
- ✓ klare Strukturen bzw. Gliederung des Unterrichts
- ✓ Lernstrategien

Pädagogische / psychologische Hilfen / Motivation

- ✓ Verständnis, Zeit und Zuwendung
- ✓ viel Lob und positive Bestärkung
- ✓ „Weniger ist mehr.“
- ✓ Leseschwache Leser nicht der Klasse „vorführen“.

LRS-Was nun?

Hilfs- und Stützmaßnahmen
an der
25. Oberschule Dresden

Wahrnehmungsschwierigkeiten

Speicherschwäche

deutlich erhöhte Anzahl an Rechtschreibfehlern



deutlich erhöhte Anzahl an Lese Fehlern

deutlich erhöhte Lesezeiten

geringeres Leseverständnis

LRS = Teilleistungsschwäche

Der/die Betroffene ist durchschnittlich bis überdurchschnittlich intelligent.

LRS-Schüler an unserer Schule:

- vom LRS-Verantwortlichen erfasst
- Klassenlehrer und Fachlehrer werden informiert
- Neuzugänge nach LRS fragen
- Kopien der schriftlichen Berichte zum LRS-Feststellungsverfahren sind in der Schülerakte

Phonematische Wahrnehmungsschwierigkeiten

- ✓ Sitzplatz
- ✓ deutliche Lehrersprache
- ✓ Unterrichtsgespräch dem Schüler zugewandt
- ✓ „Lehrerecho“ manchmal notwendig
- ✓ Polylux und andere Störgeräusche vermeiden
- ✓ beim (Ab)schreiben nichts mehr erklären
- ✓ Wechsel Sehen / Hören / Schreiben / Handeln

Leistungsbewertung und Zensierung

Aufgabenstellungen

- ✓ Zeitverlängerung organisieren
- ✓ grundsätzlich in schriftlicher Form mit PC
- ✓ Aufgabenstellungen kurz und kleinschrittig / übersichtlich / eindeutig
- ✓ klare Gliederung der Aufgaben / übersichtliche Anordnung
- ✓ Aufgabenstellungen bei Bedarf vorlesen, gegebenenfalls wiederholen

Arbeitsblätter

- ✓ Schriftgröße: mindestens 12
- ✓ Schriftarten: Century Gothic / Comic Sans
- ✓ Blocksatz ungünstig
- ✓ wichtige Textstellen optisch hervorheben

Besondere Leistungsfeststellung / Abschlussprüfung

- Prüfungskommission legt zugelassene Hilfsmittel und Art und Weise des Nachteilsausgleiches schriftlich fest
- Leistungsanforderung darf qualitativ nicht verändert werden
- Gespräch: Eltern - Schüler - Klassenleiter/Fachlehrer zu den Festlegungen der Prüfungskommission / schriftliche Vereinbarung zum Nachteilsausgleiches individuell (Formular)