

## Optische Wahrnehmungsschwierigkeiten

<u>Visualhygiene:</u>	<u>Tafelbilder</u>	<u>Merkstoff:</u>
korrekte Sitzhaltung	gemeinsam mit Schülern entwickeln	keine langen Merksätze
Ellenbogen-Faust-Regel	übersichtlich	Symbole / Formeln
Lesehilfen zulassen (Lesefolie / Lesepult)	Farbe / Struktur	kurze, prägnante Beispiele
Raumbeleuchtung / Tageslicht	Polylux vermeiden	lange Tafelbilder auch als Kopie
Lesepausen, Weitblick	beim Schreiben nichts mehr erklären	
Wechsel Sehen / Hören / Handeln		

## Unterrichtsgestaltung

- ✓ kleine Lernschritte
- ✓ intensive Wiederholungs- und Übungsphasen mit Wiedererkennungseffekt
- ✓ multisensorisches Lernen (Lernen auf allen Kanälen)
- ✓ wenn möglich, keinen Zeitdruck
- ✓ klare Strukturen bzw. Gliederung des Unterrichts
- ✓ Lernstrategien

## Pädagogische / psychologische Hilfen / Motivation

- ✓ Verständnis, Zeit und Zuwendung
- ✓ viel Lob und positive Bestärkung
- ✓ „Weniger ist mehr.“
- ✓ Leseschwache Leser nicht der Klasse „vorführen“.

## LRS-Was nun?

### Hilfs- und Stützmaßnahmen an der 25. Oberschule Dresden



## LRS-Schüler an unserer Schule:

- vom LRS-Verantwortlichen erfasst
- Klassenlehrer und Fachlehrer werden informiert
- Neuzugänge nach LRS fragen
- Kopien der schriftlichen Berichte zum LRS-Feststellungsverfahren sind in der Schülerakte

## Phonematische Wahrnehmungsschwierigkeiten

- ✓ Sitzplatz
- ✓ deutliche Lehrersprache
- ✓ Unterrichtsgespräch dem Schüler zugewandt
- ✓ „Lehrerecho“ manchmal notwendig
- ✓ Polylux und andere Störgeräusche vermeiden
- ✓ beim (Ab)schreiben nichts mehr erklären
- ✓ Wechsel Sehen / Hören / Schreiben / Handeln

## Leistungsbewertung und Zensierung

### Aufgabenstellungen

- ✓ Zeitverlängerung organisieren
- ✓ grundsätzlich in schriftlicher Form mit PC
- ✓ Aufgabenstellungen kurz und kleinschrittig / übersichtlich / eindeutig
- ✓ klare Gliederung der Aufgaben / übersichtliche Anordnung
- ✓ Aufgabenstellungen bei Bedarf vorlesen, gegebenenfalls wiederholen

### Arbeitsblätter

- ✓ Schriftgröße: mindestens 12
- ✓ Schriftarten: Century Gothic / Comic Sans
- ✓ Blocksatz ungünstig
- ✓ wichtige Textstellen optisch hervorheben

## Besondere Leistungsfeststellung / Abschlussprüfung

- Prüfungskommission legt zugelassene Hilfsmittel und Art und Weise des Nachteilsausgleiches schriftlich fest
- Leistungsanforderung darf qualitativ nicht verändert werden
- Gespräch: Eltern - Schüler - Klassenleiter/Fachlehrer zu den Festlegungen der Prüfungskommission / schriftliche Vereinbarung zum Nachteilsausgleich individuell (Formular)